

Denně, a skoro na všechno

Jak často a k čemu čeští středoškoláci používají umělou inteligenci

září 2026 · Tomáš Lintner · Veronika Tesařová · Markéta Žáková · Veronika Štolfová

Jestli studenti používají umělou inteligenci, už není otázka. V reprezentativním vzorku českých středoškoláků sahá po AI při přípravě do školy zhruba **polovina** z nich alespoň jednou denně. Zajímavé je až to, k čemu.

1 ze 2

studentů používá AI pro přípravu do školy alespoň jednou denně

Jak často

Ve volném čase je nejčastější odpovědí „jednou týdně“, ale **41 %** studentů používá AI denně nebo častěji. U přípravy do školy se celé rozložení posouvá nahoru: kategorie „jednou týdně“ a „několikrát denně“ jsou zhruba stejně časté, každá kolem 27 %.

Stojí za to se u toho zastavit. Znamená to, že ve třídě o třiceti studentech je zhruba osm takových, kteří s AI mluví několikrát denně kvůli škole — a další zhruba osm, kteří ji otevřou jednou týdně. Mezi těmito dvěma skupinami je rozdíl v tom, jak vypadá jejich domácí příprava, přestože sedí ve stejné lavici a dostávají stejné zadání.

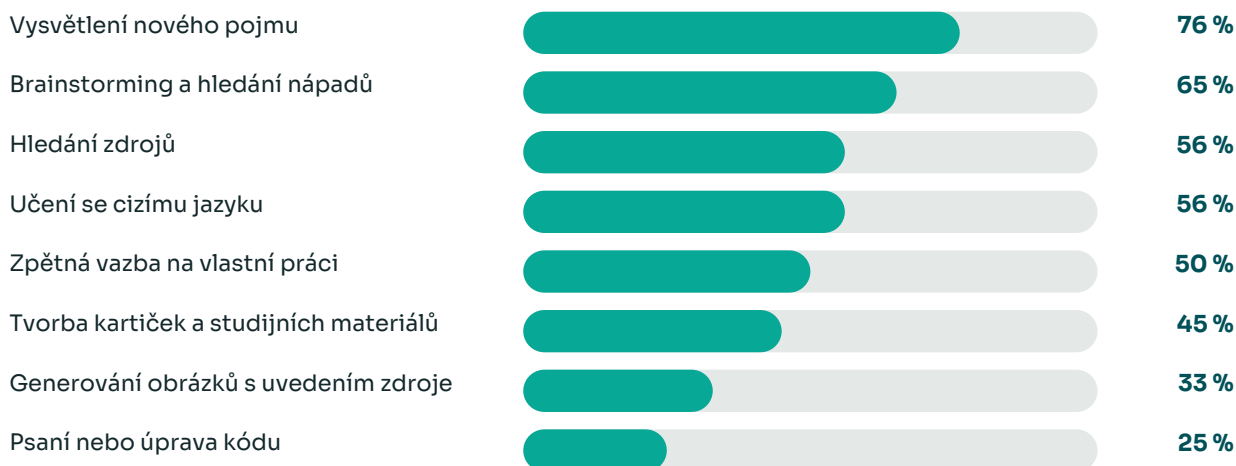
Denní kontakt s AI tedy není chování menšiny nadšenců. Je to běžný způsob, jak si dnešní středoškolák připravuje školní práci, a ve stejném roce, kdy se o tom teprve začaly psát metodické pokyny, už byl zaběhnutý.

Rozdíl mezi používáním ve volném čase a pro školu stojí za povšimnutí. U volného času je rozptyl velký: část studentů AI skoro nepoužívá, část denně. U školní přípravy se odpovědi stahují k vyšším hodnotám bez ohledu na to, jak moc kdo AI vyhledává jinak. Naznačuje to, že školní použití není projevem zájmu o technologii, ale reakcí na zadání, které student dostal.

Pro školu z toho plyne nepříjemná symetrie. Zadání, které dnes učitel formuluje, prochází tímtež odpoledne přes chatbot zhruba u poloviny třídy. Není to výjimka, na kterou se přijde, ale výchozí podmínka, se kterou se zadání píše.

K čemu

Co studenti s AI za poslední měsíc dělali



Podíl studentů, kteří danou činnost uvedli. Více odpovědí bylo možné.

Nahoře stojí činnosti, které by většina učitelů schválila: nechat si vysvětlit pojem, rozmyslet si téma, dohledat zdroj. AI tu zastupuje roli, kterou dřív plnil spolužák, sourozenec nebo doučování — jen je dostupná v jednu ráno a nikdy neztratí trpělivost.

Pozoruhodné je, jak rychle se mezi běžné způsoby zařadila **zpětná vazba na vlastní práci**: polovina studentů si nechala od AI zhodnotit něco, co sama napsala. To je přesně ten typ úlohy, který dosud dělal učitel, a je to zároveň jediná položka v seznamu, u které student dostává hodnocení dřív, než ho odevzdá.

Čísla nejsou česká zvláštnost

Srovnatelné zahraniční šetření mezi americkými středoškoláky došlo k velmi podobnému pořadí i velikosti: vysvětlování pojmů kolem 82 %, hledání nápadů kolem 69 %, shrnování textů kolem 59 %. To, co vidíme v českých třídách, tedy není důsledek domácího selhání ani náskoku — je to podoba, kterou tahle technologie zatím bere všude.

Zdrženlivost, která možná nevydrží

Ptali jsme se také na postoj, ne jen na chování: nakolik student souhlasí s tvrzením, že **je důležitější umět se dobře zeptat AI než rozumět věcem sám**. Odpovědi se klonily k nesouhlasu — nejčastější odpovědí bylo „spíše nesouhlasím“ (kolem 32 %), zhruba čtvrtina studentů se přiklonila k souhlasu a rozhodný souhlas byl vzácný (kolem 5 %).

Studenti tedy zatím většinově nepřijali představu, že porozumění je zbytečné. To je dobrá zpráva a zároveň měřítko, proti kterému se dá sledovat, jestli se postoj v čase posouvá. Právě kvůli tomu se ptáme opakovaně.

Co si z toho odnést

- Debata „povolit, nebo zakázat“ přišla pozdě. Rozhodovat se dá jen o tom, **jak** se AI ve škole používá.
- Nejčastější použití nejsou ta nejproblematictější. Většina toho, co studenti dělají, je vysvětlování a příprava — tedy činnosti, které škola chce.
- Polovina studentů má zpětnou vazbu k dispozici dříve než od učitele. Vyplatí se s tím počítat při zadávání i při hodnocení.
- Pokud chcete vědět, co se děje ve vaší škole, stačí se zeptat. Studenti to popisují ochotně a bez obran.

Pro učitele

Až budete příště plánovat zadání seminární práce, počítejte s tím, že **zhruba každý druhý student** si k ní nechá od AI poradit ještě tentýž den, kdy ji zadáte. Otázka není, jestli tomu zabránit, ale co má být na výsledku vidět.

Na co se zeptat ve vlastní škole

Tahle zpráva popisuje celou republiku. Vaše škola se od průměru může lišit a zjistit to není složité: tři otázky položené anonymně na konci hodiny stačí.

- Jak často používáš AI, když se připravuješ do školy?
- K čemu naposledy? Vypiš, co jsi po ní chtěl nebo chtěla.
- Kde je podle tebe hranice, za kterou už je to podvádění?

Odkud čísla jsou

Odpovědi 2 588 studentů z 28 středních škol po celé ČR, sebrané na podzim 2025 ve škole během jedné vyučovací hodiny. Výsledky jsou převážené podle kraje a pohlaví tak, aby odpovídaly složení českých středoškoláků. U šestnácti konkrétních činností jsme se ptali, zda je student za poslední měsíc dělal.

Jde o jedno měření a o to, co studenti sami uvedli. Neříká nám, jestli se stejné třídy chovaly stejně o rok dříve, ani jestli je některý způsob používání pro učení dobrý, nebo špatný.

Projekt MEDIS:ON – Mediovaná společnost (CZ.02.01.01/00/23_025/0008713) je spolufinancován Evropskou unií a MŠMT ČR. Výzkum schválila Etická komise Psychologického ústavu AV ČR. Ve zprávách uvádíme vždy jen souhrnné údaje za skupiny, nikdy odpovědi jednotlivců. Kontakt: info@aidolescence.cz